

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Actualitzat des'19



INDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES.....	6
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES	7
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS.....	16
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	17
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	18

1. INTRODUCCIÓ

La nostra escola, dins del context educatiu actual, vol fer explícit novament el seu Projecte Lingüístic de Centre. La LOE, des del seu text i desenvolupament, prescriu la necessitat de comptar amb un projecte educatiu de centre. Aquest, que engloba la totalitat de la nostra acció educativa, inclou com a un document important: el PLC - projecte lingüístic de centre-. Aquest és un instrument adaptat a l'entorn sociolingüístic escolar actual, on, a més del paper vehicular i troncal de la llengua catalana, hi té un paper important **el nostre projecte cap a una escola cada cop més MULTILINGÜE: CATALÀ, CASTELLÀ, ANGLÈS I ALEMANY.**

En l'elaboració d'aquest projecte educatiu hem seguit els preceptes legals, la línia educativa del col·legi expressada en el Caràcter Propi del centre així com els Objectius Generals de centre.

Pel que fa a la normativa hem seguit els requeriments del DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Pel que fa a l'Educació Secundària hem tingut en compte el DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

En el segon apartat del **Caràcter Propi** de l'escola FEDAC Horta, es fa ressò que:

“La nostra escola està totalment inserida en la realitat sociocultural del nostre país i col·labora en el coneixement de Catalunya com a poble que té una cultura, una llengua i uns costums i tradicions pròpies.”

En relació als objectius generals de centre que cada curs es recullen en la Programació Anual pretenem:

- Desenvolupar progressivament les Competències Bàsiques dels alumnes al llarg de la seva escolaritat al centre per tal que siguin ciutadans capaços de pensar i d'actuar amb criteri propi a partir d'un suficient bagatge cultural; capaços de comunicar-se en català, en castellà i en anglès i com a segona llengua estrangera en alemany; capaços de descobrir el món i de tenir iniciativa pròpia per adaptar-se als canvis futurs; i capaços de conviure en una societat plural i diversa.
- Fer que els alumnes coneguïn els trets principals de la tradició, la història i la cultura, que amb la llengua catalana configuren la nostra identitat i afavorir el coneixement i la valoració del patrimoni universal, a través de l'estudi i el respecte de les cultures.

- ✚ Desenvolupar les competències comunicatives dels alumnes: lingüística, audiovisual, digital, artística i cultural.
- ✚ Aconseguir que els alumnes siguin capaços d'emprar de manera fluïda i correcta la llengua oral i escrita, tot desenvolupant la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i el gust per la lectura.
- ✚ Fomentar l'ús correcte de la llengua en totes les seves manifestacions (oral, escrita, formal, informal, en suport TIC, etc), fent èmfasi en els valors del respecte i la convivència, la tolerància i la no discriminació de cap tipus.

1.1. JUSTIFICACIÓ

Amb aquest document volem sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. És el punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la nostra comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora és formar parlants plurilingües amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que els cal per a tenir les mateixes oportunitats. Adquirint el nivell equivalent al B2 al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat.

L'aprenentatge de la llengua anglesa té l'objectiu de garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent al B1 al final de l'ESO i el B2 al final de Batxillerat.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests vagin tenint en l'escola i en el nostre entorn. Així, tenim present les llengües d'origen del nostre alumnat, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les àrees, des de la llengua fins als usos específics en cada matèria. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.

L'ús del català no pot quedar restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per a la cohesió social i la integració de les persones.

1.2. ANÀLISI DE CONTEXT

1.2.1. L'entorn

L'escola està situada a la part alta de l'antic nucli d'Horta, al districte d'Horta - Guinardó (al Nord Est de Barcelona). Des del punt de vista urbanístic, l'entorn del centre és fonamentalment residencial i hi conviuen construccions antigues i noves, predominantment de poca alçada i amb jardí propi o comunitari.

Pel que fa al seu origen, la població circumdant està composta per famílies d'Horta, per descendents de la immigració espanyola dels anys seixanta i per nousvinguts al barri. El 60'1% de la població del barri Horta-Guinardó són persones nascudes a Catalunya, i el 18'4% són nascudes a l'estranger.(font: Ajuntament de Barcelona)

Socioeconòmicament, la població nouvinguda al barri és la que té més poder adquisitiu, i per contra, la gent gran i els immigrants extracomunitaris són els que subsisteixen amb més precarietat. Des de l'àmbit sociocultural, la formació és més alta en el jovent que no pas en la població gran i d'edat mitjana.

1.2.2. Alumnat

L'anàlisi sociolingüística de l'ús de la llengua per part de 765 alumnes actuals amb els seus pares realitzada durant el curs escolar 2019-20, dóna el següents resultats:

Llengua habitual	% de famílies
Català	40'13%
Castellà	21'04%
Ambdues	36'47%
Altres	2'36%

1.2.3. Professorat

El català és la llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat. Aquest coneix les dues llengües oficials i està en condicions de poder fer-ne ús en la seva tasca docent alhora que vetlla per la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

L'escola disposa d'un considerable nombre de professors formats per a l'ensenyament de la llengua anglesa i per a ensenyar en anglès.

Nivell llengua anglesa	% de docents
A2	6'7%
B1	16'7%
B2	33'3%
C1	3'3%
C2	3'3%

El centre fomenta en especial la formació del professorat en aquesta llengua per tal de garantir l'eficàcia del projecte d'ensenyament de l'anglès i de continguts curriculars en anglès (AICLE).

En la selecció de personal de nova incorporació al centre és requisit indispensable acreditar un nivell B2 de coneixement de llengua anglesa.

1.2.4. Personal administratiu i serveis

La llengua de relació del personal d'administració i els alumnes de l'escola és el català. Pel que fa al servei de migdia, els monitors que cuiden dels alumnes durant l'estona de mitja pensió, i tenint en compte que aquest és també un espai educatiu, s'hi relacionen en català i un d'ells ho fa en llengua anglesa. El menú s'ofereix redactat en català i en anglès. Les activitats que duen a terme amb els alumnes són majoritàriament en català però també rotatòriament se'n fa en anglès.

1.2.5. Personal d'activitats coescolars

La llengua de relació dels membres que porten a terme les activitats coescolars amb l'alumnat és el català, a excepció dels professors que porten a terme l'activitat de llengua anglesa. Alguns d'aquests docents són provinents de territoris de parla anglesa i estan en procés d'aprenentatge del castellà i del català.

1.2.6. Associació de Pares i Mares

El centre vetlla perquè l'AMPA realitzi en català les seves activitats tan internes com externes.

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

La primera llengua estrangera que ofereix l'escola és l'anglès. Es realitzen classes d'anglès des d'Infantil 3 anys fins al 2n de Batxillerat. També s'imparteixen algunes àrees en llengua anglesa.

Com a segona llengua estrangera s'introdueix l'Alemany a partir de 1r d'ESO. Aquesta matèria és optativa i els alumnes que la trien a 1r d'ESO tenen el requeriment de continuar aquest aprenentatge fins a 4t d'ESO i, també per als que l'estudien, el Batxillerat. En horari coescolar l'escola ofereix la possibilitat d'ampliar l'estudi de la llengua anglesa.

Ed. INFANTIL	
2 sessions English + Psychomotricity P3	Ambient Lets Keep Fit
2 sessions English + Psychomotricity P4	
2 sessions English + Psychomotricity P5	
Ed. Primària Cicle 1-2-3	
3 sessions English + 2 sessions Arts (plàstica) 1r	
3 sessions English + 2 sessions Arts (plàstica) 2n	
3 sessions English + 2 sessions Science 3r	
Ed. Primària Cicle 4-5-6	
2 sessions English + 2 sessions Science 4t + 1 sessió Etwinning	
2 sessions English + 2 sessions Science 5è + 1 sessió Etwinning	
2 sessions English + 2 sessions Science/Arts 6è + 1 sessió Etwinning	
Ed. Secundària Obligatòria ESO	
2 sessions d' Alemany optativa durant tota la Secundària	3 sessions Geography and History 1r + 4 sessions English
	3 sessions Geography and History 2n + 4 sessions English
	3 sessions Geography and History 3r + 4 sessions English
	3 sessions Geography and History 4t + 4 sessions English
BATXILLERAT	
- Batxillerat Dual - Alemany com a optativa (4 sessions)	3 sessions English (1r i 2n BATX) 4 sessions History (1r BATX)

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA EN RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Un cop han finalitzada l'Educació Primària pretenem que els alumnes hagin assolit:

Dimensió comprensió oral

- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions) provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat
- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Saber escoltar els altres en una conversa i respectar els torns de paraula.
- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.
- Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats.

Dimensió comprensió lectora

- Elaborar síntesis de textos escrits en forma d'esquema o mapa conceptual
- Respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos

- Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

Dimensió Expressió escrita

- Elaborar síntesis de textos escrits en forma d'esquema o mapa conceptual
- Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar
- Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre.
- Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.
- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos
- Expressar idees a través d'esquemes.
- Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
- Haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.

Dimensió Literària

- Conèixer el funcionament d'una biblioteca –incloses les virtuals--, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.

- Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar
- Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

Dimensió Plurilingüe

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA EN RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA

Dimensió Comunicació Oral

- Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.
- Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.
- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies)
- Mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.

- Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.
- Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.
- Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge

Dimensió Comprensió Lectora

- Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.
- Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge

Dimensió Expressió escrita

- Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.
- Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge

Dimensió Literària

- Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
- Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge

Dimensió Plurilingüe

- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.

- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge
- Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les.

OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT EN RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Dimensió Comunicació Oral

- Comprendre, interpretar i valorar textos orals propis de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica, dels mitjans de comunicació, de l'àmbit laboral i de relacions amb organismes, de qualsevol gènere de text estudiat, captant el sentit global, identificant la informació rellevant, extraient informacions concretes, fent inferències, determinant l'actitud del parlant i valorar alguns aspectes de la seva forma i seu contingut.
- Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, coherència i cohesió del contingut de les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...).
- Aprendre a parlar en públic, en situacions formals o informals, de manera individual o en grup, aplicant estratègies de planificació, textualització i avaluació de l'ús oral de la llengua oral, per a discursos relacionats amb l'àmbit escolar/acadèmic i social i per discursos que tenen com a finalitat exposar i argumentar.
- Conèixer, utilitzar i valorar les normes de cortesia en les intervencions orals pròpies de l'activitat acadèmica, tant espontànies com planificades i en les pràctiques discursives orals, analitzant en els debats i tertúlies la validesa dels arguments i interpretant de forma crítica tant la seva forma com el contingut.
- Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió textos orals i multimèdia, i per a la revisió progressivament autònoma dels textos propis i aliens.

Dimensió Comprensió lectora

- Aplicar diferents estratègies de comprensió lectora per a la lectura de gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals formals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius i administratius.
- Llegir, comprendre, interpretar i valorar textos escrits propis de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica, dels mitjans de comunicació, de l'àmbit laboral i de relacions amb organismes, captant el sentit global, identificant la informació rellevant, extraient informacions concretes, fent inferències, determinant l'actitud del parlant i valorant alguns aspectes de la seva forma i el seu contingut.
- Identificar, contrastar i seleccionar, de fonts d'informació fiables, els coneixements que s'obtinguin de les biblioteques o de qualsevol altra font d'informació impresa en paper o digital integrant-los en un procés d'aprenentatge continu.
- Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió de textos escrits i multimèdia, i per a la revisió progressivament autònoma dels textos propis i aliens.

Dimensió Expressió escrita

- Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats (planificant, textualitzat, revisant i reescrivint), i integrant la reflexió ortogràfica i gramatical en la pràctica i ús de l'escriptura.
- Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica, dels mitjans de comunicació, de l'àmbit laboral i de relacions amb organismes, i en relació amb la finalitat que persegueixen (narratius, descriptius, conversacionals formals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius i administratius), seguint models.
- Construir el propi entorn personal d'aprenentatge (EPA) i fer ús dels dossiers personals d'aprenentatge o portafolis digitals per a la gestió de la informació i el progrés de l'aprenentatge.

Dimensió Literària

- Llegir i comprendre de forma autònoma obres literàries de la literatura catalana, castellana i universal de tots els temps i de la literatura juvenil, properes als propis gustos i aficions, mostrant interès per la lectura.
- Llegir, comprendre i comentar textos representatius dels segles XVIII, XIX i XX, reconeixent la intenció de l'autor, el tema, els trets propis del gènere al qual pertany i relacionant el seu contingut amb el context sociocultural i literari de l'època, o d'altres èpoques, i expressar la relació existent amb judicis personals raonats.
- Redactar textos personals d'intenció literària, a partir de la lectura de textos dels segles XVIII, XIX i XX, seguint les convencions formals del gènere, i amb intenció lúdica i creativa.

- Consultar i citar adequadament fonts d'informació variades, per realitzar un treball acadèmic en suport paper o digital sobre un tema del currículum de literatura, adoptant un punt de vista crític i personal, i utilitzant les tecnologies de la informació.
- Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos literaris, i per a la revisió progressivament autònoma dels textos propis i aliens.

Dimensió Plurilingüe

- Valorar la importància de la lectura i l'escriptura com a eines d'adquisició dels aprenentatges i com a estímul del desenvolupament personal.
- Valorar la llengua oral com a instrument d'aprenentatge, com a mitjà per transmetre coneixements, idees i sentiments i com a eina per a l'aprenentatge col·laboratiu i la regulació de la conducta.
- Reconèixer, conèixer, respectar i valorar la diversitat lingüística i cultural d'Europa i del món.
- Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals sincrònics o asincrònics, atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten a la identitat digital pròpia i aliena.

OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT EN RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA

Dimensió Comunicació Oral

- Captar el sentit global de textos, a través de la identificació de la informació rellevant, la extracció d'informacions concretes, la realització d'inferències, la determinació de l'actitud i del propòsit del parlant.
- Copsar el missatge essencial de monòlegs, diàlegs, narracions, instruccions i converses referides a la vida quotidiana, en el registre estàndard de la llengua i redactats en un llenguatge conegut, fent servir frases d'una certa complexitat formal i conceptual.
- Extreure informació específica i/o comprendre els detalls d'audicions de l'àmbit personal i acadèmic.
- Llegir expressivament textos descriptius i narratius (incloent textos literaris) fent l'entonació adequada i amb pronunciació acceptable.
- Fer preguntes, descripcions o narracions d'accions i esdeveniments en passat, present i futur.
- Comunicar necessitats i sentiments habituals (acord/desacord, oposició, dubte, preocupació, alegria, etc.).

- Iniciar i mantenir converses semiformals i informals sobre temes/situacions conegudes que contenen algun element imprevisible en situacions comunicatives habituals. Per exemple, converses on s'expressin opinions i sentiments, es donin instruccions senzilles sobre com realitzar quelcom, amb l'ajut de suport gràfic, es descriguin de forma senzilla persones, llocs, experiències i esdeveniments futurs, s'intercanviï informació en situacions reals: viatges, trobades, festes... Els contextos poden ser presencials o virtuals.
- Utilitzar i valorar les normes de cortesia, pel que fa a les intervencions orals pròpies de l'activitat acadèmica, tant espontànies com planificades i en les pràctiques discursives orals; mostrar l'habilitat per canviar de tema al llarg d'una conversa.
- Parlar en públic, mitjançant discursos breus relacionats amb l'àmbit escolar/acadèmic i social, que tenen com a finalitat exposar i argumentar especialment, en situacions semiformals o informals, de manera individual o en grup, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.
- Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, coherència i cohesió del contingut de les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...).

Dimensió Comprensió lectora

- Aplicar diferents estratègies de lectura per comprendre, interpretar i valorar els tipus de textos i els àmbits descrits als continguts.
- Comprendre la idea general i les informacions específiques més rellevants de documents orals senzills, emesos presencialment, o procedents de mitjans audiovisuals, si es parla lentament i amb claredat.
- Captar el sentit global de textos, a través de la identificació de la informació rellevant, la extracció d'informacions concretes, la realització d'inferències, la determinació de l'actitud i del propòsit de l'emissor.
- Entendre les idees principals i secundàries de textos accessibles als alumnes, tant per la temàtica com per la tipologia textual, extrets de mitjans de comunicació social no especialitzat i de la premsa juvenil.
- Deduir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context i extreure informacions concretes (incloses opinions) per a resoldre tasques.
- Triar i llegir de forma autònoma textos diversos: lectures graduades, articles, etc. adequats al nivell dels alumnes (vocabulari entre 1.500 i 2.000 paraules).
- Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització, intercanvi i presentació d'informació.
- Consultar i citar adequadament fonts d'informació variades, per realitzar un treball acadèmic en suport paper o digital sobre temes curriculars utilitzant les tecnologies de la informació.

- Seleccionar els coneixements que s'obtinguin de qualsevol font d'informació impresa, en paper o digital, i integrar-los en un procés d'aprenentatge constructiu.

Dimensió Expressió escrita

- Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats a partir d'una adequada planificació, posterior revisió i la reescriptura derivada de la revisió si escau.
- Utilitzar connectors bàsics per unir frases i marcadors per estructurar idees.
- Redactar composicions breus: amb informació personal, sentiments bàsics i opinions; sobre temes coneguts i experiències que incloguin esdeveniments futurs i passats emprant un llenguatge descriptiu senzill.
- Comunicar per escrit (missatgeria, xats, correspondència privada...) necessitats i sentiments habituals (acord/desacord, oposició, dubte, preocupació, alegria, etc.).
- Escriure una seqüència d'enunciats per explicar com s'elabora o es fa alguna cosa o per donar instruccions clares sobre el que cal fer.
- Personalitzar un text senzill, proposat com a model, emprant frases simples que es refereixin a un mateix.
- Emprar diccionaris, en paper o digitals, bilingües i monolingües per tal de millorar la qualitat de les redaccions
- Millorar els esborranys per tal d'assolir més correcció, precisió i varietat lèxica.
- Presentar els textos escrits i multimèdia, en formats diversos, de manera progressivament completa i amb autonomia major.
- Realitzar col·lectivament treballs senzills entorn d'un tema presentant de forma organitzada la informació recollida.

Dimensió Literària

- Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats d'obres literàries en llengua estrangera, de complexitat lingüística moderada, properes als propis gustos i aficions, mostrant interès per la lectura.
- Valorar el text amb raonaments bàsics i amb el suport de pautes guiades.
- Llegir en veu alta, recitar o cantar de manera entenedora, amb pronunciació, entonació i ritme adequats, textos d'una certa extensió prèviament assajats.
- Expressar oralment textos personals d'intenció literària a partir de models amb intenció lúdica i creativa.
- Comprendre textos breus (poemes) o d'una certa extensió (històries) amb valor estètic o expressiu.
- Redactar textos personals d'intenció literària a partir de models amb intenció lúdica i creativa.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

- Consciència fonològica per a l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Utilització de la metodologia de la codocència en l'àrea de llengua catalana des de 1r d'Educació Primària fins a 6è.
- Utilització de les tecnologies en l'ensenyament de la llengua catalana, castellana i anglesa. (Projecte Chromebook)
- Àrees curriculars en llengua anglesa. Projecte AICLE
- Utilització de recursos audiovisuals per a l'aprenentatge de les llengües.
- Intercanvis i projectes telemàtics amb alumnes de l'estranger. (projecte e-Twinning)
- Sessió setmanal de lectura lliure per l'alumnat de Primària (4t, 5è i 6è)
- Grups flexibles homogenis de llengua catalana i heterogenis en llengua anglesa pels alumnes d'ESO (1r-4t)
- Projecte d'oratòria i de publicació d'una revista a 1r i 2n d'ESO.
- Espai de lectura voluntària per l'alumnat de Primària (4t, 5è i 6è) en horari de migdia.
- Selecció de l'itinerari del Batxillerat Dual pels alumnes de 3r, 4t d'ESO i 1r de Batxillerat.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Auxiliars o assistents de conversa

- Durant el curs escolar disposem de la participació de dues Auxiliars de conversa en anglès procedents de països de parla anglesa, en horari complert. Una d'elles dedica el seu horari a les etapes d'Educació Infantil i Primària, mentre que l'altre s'encarrega de l'etapa de Secundària.

Projecte BAM (Biblioteca-Àgora-Mediateca)

L'escola té en projecte dissenyar nous d'espais BAM. Aquests tenen la finalitat de despertar el gust per la lectura, recerca d'informació i de documentació, facilitant l'accés als llibres, en un ambient adequat i silencios. També és un espai per a compartir aprenentatges i fer exposicions orals amb o sense suport digital.

Participació en certàmens i concursos

Tots els alumnes de l'escola participen en certàmens i concursos on es promou el bon ús de la llengua catalana, castellana i anglesa.

- Fonix en anglès.
- Jocs Florals en català.
- Certàmen Coca Cola de relats en català i en castellà.

Assistència a representacions teatrals

Des de l'educació infantil els alumnes assisteixen a representacions teatrals per tal de desenvolupar diverses competències relacionades amb l'aprenentatge de la llengua.

Aprenentatge de poemes de Nadal

Els alumnes d'Educació Infantil i Primària aprenen poemes i cançons de Nadal que interpreten a pares i familiars.

Exposicions Orals del Projectes i Treballs de recerca

Presentació del producte final dels projectes dels alumnes a la comunitat educativa.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1. Projectió interna

Tota la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis es redacten en llengua catalana.

6.2. Projectió externa

La correspondència oficial, els informes, les comunicacions escrites adreçades a les mares i pares, les comunicacions orals, els programes i fulletons d'activitats i les comunicacions a través de l'espai web i del correu electrònic es fan en llengua catalana.

ANNEX 1. NOMBRE D'HORES DE LES ÀREES DE LLENGÜES EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
LLENGUA CATALANA	1r EP	122,5
	2n EP	122,5
	3r. EP	105
	4t EP	87,5
	5è EP	105
	6è EP	105
	TOTAL HORES	647,5

LLENGUA CASTELLANA	1r EP	87,5
	2n EP	87,5
	3r. EP	87,5
	4t EP	87,5
	5è EP	87,5
	6è EP	87,5
	TOTAL HORES	525

LLENGUA ANGLESA	1r EP	87,5
	2n EP	87,5
	3r. EP	70
	4t EP	70
	5è EP	70
	6è EP	70
	TOTAL HORES	455

ANNEX 2. NOMBRE D'HORES DE LES ÀREES DE LLENGÜES EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA		Hores
LLENGUA CATALANA	1r ESO	105
	2n ESO	105
	3r. ESO	105
	4t ESO	105
Total d'hores de llengua catalana a ESO		420
LLENGUA CASTELLANA	1r ESO	105
	2n ESO	105
	3r. ESO	105
	4t ESO	105
Total d'hores de llengua castellana a ESO		420
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	1r ESO	105
	2n ESO	105
	3r. ESO	105
	4t ESO	105
Total d'hores de llengua anglesa a ESO		420

La revisió completa i aprovació d'aquest document està prevista per al març de 2020.

La Direcció

Barcelona, 12 de setembre de 2020